



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (знакомство с проектной деятельностью)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (знакомство с проектной деятельностью)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



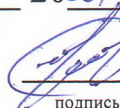
подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



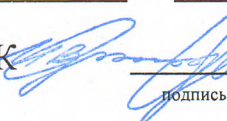
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель и задачи практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики (знакомство с проектной деятельностью) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология.

Учебная практика (знакомство с проектной деятельностью) является обязательной и представляет собой вид практических занятий, направленных на закрепление, расширение, углубление, систематизацию знаний и компетенций студента, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, навыков и умений полученных при прохождении учебной ((знакомство с проектной деятельностью) практики и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика (знакомство с проектной деятельностью) является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Вид практики – учебная.

Тип практики – знакомство с проектной деятельностью.

Способ проведения практики – стационарная и выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (знакомство с проектной деятельностью) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

тенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов,

		функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);		экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).
--	--	---	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (знакомство с проектной деятельностью) является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология». Для эффективного прохождения учебной практики (знакомство с проектной деятельностью) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и деловые коммуникации», «Инфокоммуникативные технологии», «Основы проектной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Методика обучения и воспитания (технологическое образование)», «Теория и методика профориентационной работы», «Образовательные технологии», «Решение профессиональных задач учителя», учебная практика (психолого-педагогическая), подготовка и защита курсовых работ и выпускной квалификационной работы в цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Технология».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Б2.О.05.01(У) Учебная практика (знакомство с проектной деятельностью) составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап 8 часов				
1	Проведение установочной конференции, организованной руководителем практики от кафедры	1	ознакомление с приказом о распределении студентов на практику; ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики; прохождение целевого инструктажа по охране труда; изучение содержания практики и требований к оформлению отчета; получение индивидуального задания. Составление папки практических материалов	Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы
Основной этап 96 часов				
2	Ознакомление с проектной деятельностью в рамках дисциплины «Технология» Знакомство с учреждением СОШ	2	Ознакомление с концепцией преподавания предметной области «Технология» Ознакомление с учебными программами по «Технология» в 5-8 классах и в 10-11 классах. Анализ и сравнение учебных программ на предмет почасового распределения и содержания проектной деятельности. Анализ материалов по подготовке обучающихся к «Всероссийской олимпиаде школьников» по технологии Знакомство с сайтами учреждений образования (3 на выбор), выявление его типологических и «индивидуальных» особенностей. Изучение учебных планов школ и рабочих программ по «Технологии» с целью анализа проектной деятельности. Установление связи с одним из учреждений образования, беседы с учителями технологи, составление индивидуального плана-графика посещения занятий по технологии	Проверка заполнения отчетных документов

3	Посещения учреждения СОШ Индивидуальное задание	2-3	Посещение и анализ уроков учителей технологии. Обоснование выбора и актуальности рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирование ее цели, определение основных задач. Сбор, анализ, обработка материалов	Проверка заполнения отчетных документов Проверка выполнения задания
Заключительный этап 4 часа				
4	Оформление папки отчетных материалов.	3-4	Оформление и предоставление отчета по практике. индивидуального задания.	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»
5	Подготовка и участие в итоговой конференции.	4	- подготовка доклада о проделанной самостоятельной работе; - выполнение презентации к докладу; - выступление на конференции об итогах прохождения практики; - рефлексия и анализ успешности выполнения поставленных задач.	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Итоговый контроль проводится в вузе комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету студент не допускается в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Учебная практика (знакомство с проектной деятельностью) оценивается по шкале – «зачет с оценкой», «незачет». При оценивании итогов учебной практики

(знакомство с проектной деятельностью) учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

Примерное индивидуальное задание

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

Примерные темы индивидуальной работы:

- Формы внеклассной работы по дисциплине «Технология»;
- Анализ календарного учебного плана, программ по дисциплине «Технология».
- Роль учебной практики в процессе обучения;
- Анализ учебно-методической деятельности педагога.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков,

приемы современных образовательных технологий	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего применения.</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника. Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим</p>

	подходом.
«не зачтено»	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями. Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом практики студент прорабатывает рекомендуемую руководителем практики от вуза учебную и психолого-педагогическую литературу, а также положение и программы практики, принятые в вузе.

Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами по практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

Учебно-методическим обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин профессионального цикла и другие материалы, используемые в профессиональной деятельности предприятий, организаций, в которых студенты проходят практику.

Основная литература

№	Название литературного источника	Тип (учебник, учебное пособие, др.)	Наличие в библиотеке
1	Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. – Часть 1 : Теоретический минимум – 2013. – 178 с. – ISBN 978-5-8156-0547-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/74451 .	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/74451 .
2	Заграничная, Н.А. Основы проектной и	Учебное пособие	ЭБС СГУ

	исследовательской деятельности. Ч1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Н.А. Заграничная, Н.В. Маркелова.– М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.-56 с. – Режим доступа: http://znanium.com – ЭБС СГУ, по паролю.		: http://znanium.com
3	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 160 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 155. - ISBN 978-5-4468-0645-4 (в пер.) :	Учебное пособие	12
4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / сост. М. Никитаева. – М. :Перспектива, 2015. – 40 с.	Учебное пособие	6
5	Смелова, В.Г. Учебные проекты по технологии. 5 класс : учебное пособие / В.Г. Смелова. – Москва : Лаборатория знаний, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-00101-579-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/107879	Учебное пособие	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/107879

Дополнительная литература

№	Название литературного источника	Тип (учебник, учебное пособие, др.)	Наличие в библиотеке
1	Султанова, А. Особенности проектной деятельности студента в профессиональном обучении [Текст] / А. Султанова, Л. З. Тархан // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность: Науч.производ.журн. – 2013. – Вып. №2. – С.90-91. .	Научная статья	10
2	Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина. — Оренбург : ОГУ, 2017. – 165 с. – ISBN 978-5-7410-1896-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/110633 .	Учебное пособие	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/110633 .
3	Тархан, Л. З. Проектная деятельность в процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования: теоретический анализ [Текст] / Л. З.	Научная статья	10

	Тархан, Е. Ю. Токарчук // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2015. – № : 2 (50). – С. 141-147. – Библиогр. в конце ст.		
4	Тархан, Л. З. Проектная деятельность в процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования: теоретический анализ [Текст] / Л.З. Тархан, Е.Ю. Токарчук // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2015. – № : 2 (50).– С. 141-147. – Библиогр. в конце ст.	Научная статья	10
5	Шабидинова, Э. И. Решение психолого-педагогических проблем с помощью метода проектов [Текст] : сборник научных трудов / Э. И. Шабидинова // Январские педагогические чтения: гармонизация культурно-образовательной среды как педагогическая проблема. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2008. - С. 168-171. – Библиогр. в конце ст.	Научная статья	10

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для освоения практики обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении OpenOffice, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения, где она проходят практику.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.